

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»


Идамжапов А.Ц.

2017 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии среднего профессионального образования
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Джидинский многопрофильный техникум»

с .Петропавловка
2017 г.

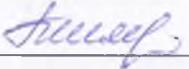
Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506), утвержденного приказом МОиН РФ от 2 августа 2013 г. N 740 (ред. от 09.04.2015).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Джидинский многопрофильный техникум»

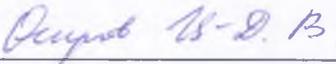
Разработчики:

Гунзенова Александра Санжесуруновна, заместитель директора по учебной работе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета протокол № 1 от «___» сентября 20___ г.

Председатель  Тимко О.И., методист

Программа согласована на заседании рабочей группы работодателей протокол № от «20» 09 2014 г.

Председатель  /  /



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»

Идамжапов А.Ц.

« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии среднего профессионального образования
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Джидинский многопрофильный техникум»

с .Петропавловка
2017 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506), утвержденного приказом МОиН РФ от 2 августа 2013 г. N 740 (ред. от 09.04.2015).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Гунзенова Александра Санжесуруновна, заместитель директора по учебной работе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета протокол № 1 от «___» сентября 20___ г.

Председатель _____ Тимко О.И., методист

Программа согласована на заседании рабочей группы работодателей протокол № от «___» _____ 20___ г.

Председатель _____ / _____ /.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа		
1.2.	Нормативные документы для разработки ППКРС		
1.3.	Общая характеристика ППКРС		
	1.3.1. Цель (миссия) ППКРС		
	1.3.2. Срок освоения ППКРС		
	1.3.3. Трудоемкость ППКРС		
	1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППКРС		
	1.3.5. Востребованность выпускников		
	1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника		
	1.3.7. Основные пользователи ППКРС		
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
2.1.	Область профессиональной деятельности		
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		
2.3.	Виды профессиональной деятельности		
3.	Требования к результатам освоения ППКРС		
3.1.	Общие компетенции		
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		
4.1.	Календарный учебный график		
4.2.	Рабочий учебный план		
4.3.	Учебный план		
4.4.	Рабочие программы дисциплин		
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей		
4.6.	Программа производственной практики		
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППКРС		
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
5.2.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников		
5.3.	Требования к выпускным квалификационным работам		
6.	Ресурсное обеспечение ППКРС		

	6.1.	Кадровое обеспечение	
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	6.4.	Базы практики	
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	
8.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		
9.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		
10.	Приложения		
	10.1.	ФГОС СПО	
	10.3.	Календарный учебный график	
	10.4.	Учебный план	
	10.5.	Рабочие программы дисциплин	
	10.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	10.7.	Программа производственной практики	
	10.8.	Фонд оценочных средств	
	10.9.	Программа ГИА	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506 (ред. от 09.04.2015)) реализуется в ГБПОУ «ДМТ» на базе основного общего образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 740. по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (ред. от 09.04.2015)

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2 Нормативные документы для разработки ППКРС по направлению подготовки 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Нормативную правовую базу разработки ППКРС составляют:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273 (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464;
- ФГОС 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29506 (ред. от 09.04.2015));
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413»;
- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования "
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;
- Методические рекомендации «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с..
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Устава ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»;
 - Локальные акты и учебно-методические документы, действующие в ГБПОУ «ДМТ»

1.3. Общая характеристика ППКРС

1.3.1. Цель (миссия) ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник техникума в результате освоения ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства будет профессионально готов к деятельности по следующим видам деятельности:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

3. Транспортировка грузов.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

1.3.2. Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения ППКРС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Водитель автомобиля	2 года 10 мес.

1.3.3. Трудоемкость ППКРС

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика					
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.				нед.	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	17	612	22	792				2		2					11	52
II	25	900	12 1/3	444	12 2/3	456	2		2	9	4 2/3	4 1/3	5		5		11	52
III	13	468			13	468	3	1	2	8	4	4	15	12	3	2	2	43
Всего	77	2772		1056		1716	5			19			20			2	24	147

1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППКРС

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- заявление о поступлении;
- копия документа, удостоверяющего личность;
- аттестат об основном общем образовании;
- фото 3*4

Прием на обучение по ППКРС за счет бюджетных ассигнований Республики Бурятия является общедоступным*. Финансирование реализации ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства востребованы в предприятиях и СПК Джидинского района.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.3.7. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, имеющие отношение к образовательному процессу по данной профессии;
- студенты, обучающиеся по профессии;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
прицепные и навесные устройства;
оборудование животноводческих ферм и комплексов;
механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;

автомобили категории "С";
инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, сырье и сельскохозяйственная продукция;
технологические операции в сельском хозяйстве.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.
- 4.3.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
- 4.3.3. Транспортировка грузов.

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Эксплуатация и	ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на

техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		предприятиях сельского хозяйства.
	ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
	ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
	ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
	ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
	ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
	ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
	ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
	ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
Транспортировка грузов	ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "С"
	ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
	ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
	ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
	ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС профессии, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, контрольные работы. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППКРС профессии предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - ОДБ, ОДП;
- профессиональная подготовка (общепрофессиональный и профессиональный цикл) – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Общеобразовательный цикл

1. Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

приказом Минобрнауки России от 07 июня 2017 г. №506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089;

приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;

приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";

приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. N 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования"

2. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3. Самостоятельно определен профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ОПОП СПО. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определен самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС.

4. ГБПОУ «ДМТ» при разработке учебного плана основной профессиональной образовательной программы, формируя общеобразовательный цикл, исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) при очной форме получения образования, для лиц обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулярное время – 22 нед.

5. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределили следующим образом:

на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, – 1872 часа.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся:

76 часов дано на реализацию национально-регионального компонента, т.е. на изучение бурятского языка, на изучение истории, культуры Республики Бурятия;

учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга»/ Основы предпринимательской деятельности - 48 часов по требованию работодателей;

22 часа на дисциплину «Учебное исследовательское проектирование» / Деловая культура;

34 часа перенесены на изучение базовой дисциплины «Астрономия».

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено в течение 3 лет одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы по профессии.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии.

4. ГБПОУ «ДМТ» оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС.

Экзамены проводят по дисциплинам «Русский язык», «Литература» комплексно, «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)» и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла – «Физика». По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине «Физика» – в устной.

5. ГБПОУ «ДМТ» для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ по профессии использует рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

6. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного в рамках НПК.

Формирование вариативной части ППКРС

Формирование вариативной части ППКРС составлена исходя из того, что содержание производственной сферы меняется значительно быстрее, чем обновляются профессиональные стандарты, поэтому при определении вариативной части учтены особенности и требования социального заказа рынка труда Джидинского района, отдельных работодателей, родителей, а также современное состояние и тенденции развития отрасли сельского хозяйства в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста. В результате проведенного функционального анализа

выявлена потребность работодателей в углублении указанных в стандарте умений, знаний с учетом того, что в район приобретает ресурсосберегающая сельскохозяйственная техника. В связи с чем, вариативные часы распределены на увеличение указанных в стандарте учебных дисциплин и модулей.

По ФГОС вариативная часть составляет 216 часов максимальной учебной нагрузки (Протокол от 26.06.2017 №2 распределения вариативной части.)

Таблица 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Количество часов вариативной части (максимальное)
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	42
ОПД.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	42
П.00	Профессиональный цикл	174
МДК.01.01	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	66
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	18
МДК.03.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	90

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

4.5. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и обсуждены на заседании МО.

4.6. Рабочие программы профессиональных модулей, производственной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, согласованы с работодателями (Приложение 6).

4.7. Программа производственной практики

Программа производственной практики разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся

применяются:

- ❖ входной контроль;
- ❖ текущий контроль;
- ❖ рубежный контроль;
- ❖ итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СПО «Джидинский многопрофильный техникум».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, контрольных работ.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- ❖ выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- ❖ правильности выполнения требуемых действий;
- ❖ соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- ❖ формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Рубежный контроль

Рубежный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля.

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения степени обученности и коррекции процесса обучения (самообучения).

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- ❖ оценка уровня освоения дисциплин;
- ❖ оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя(ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, кроме профессиональных модулей, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (приложение 8): типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования по профессии, учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей техникума.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС*.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Государственный экзамен вводится по усмотрению техникума.

*Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются преподавателями на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Организация и проведение ГИА в техникуме определяется Программой государственной итоговой аттестации выпускников, разработанной на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Ресурсное обеспечение ППКРС

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о кадровом составе по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

№ п.п.	Уровень, степень образования	Характеристика педагогических работников								
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	В том числе педагогической работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
СО	Среднее общее образование									

БД	Базовые дисциплины								
БД.1	Русский язык	Цыденова Ж.Ц.	БГПИ-1989, учитель русского языка и литературы	первая категория	27	27	17	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.01	Литература								
БД.02	Иностранный язык	Галлоева А.Е.	ИГЛУ-2013, филолог		2	2	2	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.04	История	Галсанова И.Ф.	БГУ-2005, учитель истории	первая категория	21	19	19	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.05	Физическая культура	Цыбикжапов Ю.П.	СГИФК-1983, преподаватель-тренер по вольной борьбе	первая категория	31	31	31	ГБПОУ ДМТ, рук-ль ФВ	штатный работник
БД.06	ОБЖ	Гармаев С.П.	БГПИ-1991, высшее		25	3 г.		ГБПОУ ДМТ, рук-ль БЖ	штатный работник
БД.09	Химия	Цыбикова М.Д.	БГПИ – 2012. учитель химии и биологии		20	19	2	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	Галсанова И.Ф.	БГУ-2005, учитель истории	первая категория	21	19	19	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.15	Биология	Цыбикова М.Д.	БГПИ – 2012. учитель химии и биологии		20	19	2	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
БД.16	География								
БД.17	Экология								
ПД	Профильные дисциплины								
ПД.03	Математика	Амурова А.Б.	БРПК-2010, среднее специальное		5	5	2	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
ПД.07	Информатика	Мархаева В.Х.	БГПИ-1989, учитель физики и математики	первая категория	27	27	8	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник
ПД.08	Физика								
ПОО	Предлагаемые ОО								
ПОО.1	Учебное исследовательское проектирование /Деловая культура	Гунзенова А.С.	БГПИ-1994, учитель бурятского языка	первая категория	23	23	1	ГБПОУ ДМТ, зам. дир УР	Внутренний совместитель
П.00	Профессиональный								

	цикл								
ОП.00	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>								
ОП.01	Основы технического черчения	Мархаева В.Х.	БГПИ-1989, учитель физики и математики	первая категория	27	27	7	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
ОП.02.	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Федотов Н.В.	БГПИ-1981, учитель общетехнических дисциплин	Высшая категория	36	26	12	ГБПОУ ДМТ, зам.дир. по УПР	внутренний совместитель
ОП.03.	Техническая механика с основами технических измерений	Мархаева В.Х.	БГПИ-1989, учитель физики и математики	первая категория	27	27	7	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
ОП.04	Основы электротехники	Мархаева В.Х.	БГПИ-1989, учитель физики и математики	первая категория	27	27	7	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Гармаев С.П.	БГПИ-1991, высшее		25	3		ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
ПМ 01.	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования								
МДК.01.01.	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Шарапов Б.П.	БСХИ-1973, ученый агроном		36	14	14	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	Внутренний совместитель,
МДК.01.02.	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Цыренов Л.И.	БСХИ-1974 инженер-механик	первая категория	38	37	37	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
ПМ 02.	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования								
МДК.02.01.	Технология слесарных	Рампилов В.Д.	БСХИ-1973,		36	14	14	ГБПОУ ДМТ,	штатный

	работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		ученый агроном					преподаватель	работник,
ПМ 03.	Транспортировка грузов и перевозка пассажиров								
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	Дашиева З.Б.	БГПИ-1981, учитель общетехнических дисциплин	первая категория	38	36	36	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
		Цыренов Л.И.	БСХИ-1974 инженер-механик	первая категория	38	37	37	ГБПОУ ДМТ, преподаватель	штатный работник,
УП.	Учебная практика/ПП	Ванчиков С.И.	БГСХА, 2016		3	2	2	ГБПОУ ДМТ, мастер п/о	штатный работник,

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает библиотекой с читальным залом.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том

числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- ❖ инженерной графики (каб.5, корп.2);
- ❖ технической механики (каб.5, корп.2);
- ❖ материаловедения (каб.2, корп.2);
- ❖ управления транспортным средством и безопасности движения (каб.4, корп.2);
- ❖ безопасности жизнедеятельности и охраны труда (каб.31, корп.1).

Лаборатории:

- ❖ технических измерений (каб.9, корп.2);
- ❖ электротехники (каб.5, корп.2);
- ❖ тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин (каб.6, корп.2);
- ❖ оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм (каб.3, корп.2);
- ❖ автомобилей (каб.6, корп.2);
- ❖ технологии производства продукции растениеводства (каб.1, корп.2);
- ❖ технологии производства продукции животноводства (каб.7, корп.2).

Мастерские:

- ❖ слесарная мастерская (каб.11, корп.3);
- ❖ пункт технического обслуживания (каб.10, корп.2).

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- ❖ тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Полигоны:

- ❖ учебно-производственное хозяйство;
- ❖ автодром, трактородром;
- ❖ гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс:

- ❖ спортивный зал;

- ❖ открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- ❖ стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- ❖ библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- ❖ актовый зал.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- ❖ выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- ❖ освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.5. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются предприятия, СПК Джидинского района), с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по профессии оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. №968 (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 №30306)

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы

8. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Воспитательная работа с обучающимися в техникуме является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов рабочих кадров и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.)

В техникуме разработана целевая Концепция воспитательной деятельности с учетом современных требований, а также создания полноценного комплекса программ по организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

Концепция воспитательной работы исходит из того, что воспитательный процесс в техникуме должен стать органичной частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач - формирование современного рабочего, специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
определение воспитательного потенциала учебного предмета;
привлечение обучающихся к выполнению исследовательских работ по гуманитарным наукам с акцентом на вопросы патриотизма, гражданственности, духовного совершенствования личности;
организация физического и валеологического образования;
организация профилактики правонарушений в студенческой среде;
организация и проведение традиционных мероприятий;
досуговая деятельность;
организация воспитательного процесса в общежитии;
информационное обеспечение обучающихся;
социально-психологическая работа с обучающимися;
организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель ФВ, руководитель ОБЖ и БЖ, педагоги дополнительного образования, воспитатель общежития, органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального

подхода техникуме работают классные руководители, закрепленные за определенными группами. Классный руководитель, прикрепляется к академической группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния педагогического состава на формирование личности будущих специалистов. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, научные конференции, экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях.

«Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Подготовка к экзаменационной сессии», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», «Самоуправление в студенческой среде» и многое другое.

В техникуме существует и совершенствуется работа методического объединения классных руководителей и воспитателей, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной деятельности в условиях современного техникума.

Ежегодно в техникуме проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности и воспитательной работы, а с другой определить наиболее эффективные пути и способы их решения. Кроме общеакадемических исследований проводится и достаточное количество локальных (например, в той или иной группе), с результатами, которых обучающиеся, проводившие эти исследования, выступают на студенческих научных конференциях.

Организация воспитательной работы во внеучебное время невозможна без привлечения студенческого актива. Рассматривая любое направление деятельности от проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных или научно-просветительных мероприятий до организации гражданского и патриотического воспитания, встает необходимость опираться на обучающихся. Решением данной задачи может стать развитая система студенческого самоуправления в техникуме. Понятие «студенческое самоуправление» несет в себе смысл активного участия обучающихся в деятельности техникума, в проработке и решении всех вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга; это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Субъектом студенческого самоуправления являются студенческие коллективы академической группы, курса. Важнейшим условием развития студенческого самоуправления является характер правильных взаимоотношений преподавателей и обучающихся - это отношения сотрудничества и творчества. Значительной может быть роль студенческого самоуправления в организации быта и досуга обучающихся. Основными функциями студенческого самоуправления в этой сфере являются:

- изучение мнения об интересах и запросах обучающихся в организации и обеспечении быта и досуга;

- оказание помощи в проведении торжественных мероприятий, встреч с ветеранами, представителями культуры и искусства, походов по местам воинской славы, спартакиад и др.;

- вовлечение обучающихся в коллективы художественной самодеятельности, спортивные, спортивно-прикладные, вовлечение в эти коллективы молодежи из числа подростков;

- создание и организация деятельности любительских объединений и клубов по интересам;

- организация фестивалей, смотров, конкурсов, обсуждение просмотренных фильмов и формирование программ дискотек и

студенческих вечеров;

разъяснение необходимости формирования здорового образа жизни, национальных традиций, организация превентивных мер склонности к аддиктивному поведению;

организация лекций по проблемам воспитания у молодежи общей культуры, принципов общения в национальных и межнациональных коллективах, понимания сущности молодежной субкультуры.

Воспитательная (социокультурная) среда техникума в целом складывается из комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности обучающегося, которые ориентированы на:

а) формирование трудовой мотивации, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;

в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;

г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственности поколений, формирование чувства университетской солидарности;

д) формирование основ культуры здоровья; укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к психоактивным веществам;

е) формирование творческих способностей; создание условий для самореализации личности.

Данная воспитательная среда включает в себя четыре компонента:

1) профессионально-трудовой;

2) гражданский;

3) духовно-нравственный;

4) здоровый стиль жизни.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

- а) организация учебной, производственной практик;
- б) проведение предметных олимпиад;
- в) проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- г) проведение студенческих и участие в научных конференциях различного уровня;
- д) награждение обучающихся, достигших успехов как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;
- б) формирование правовой и политической культуры;
- в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;
- г) формирование общественно-активных качеств личности обучающихся: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) кураторство студенческих групп со стороны старшекурсников;
- г) совместное обсуждение проблем студенчества;
- д) социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;
- е) организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Духовно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности обучающихся в свободное от занятий время;
- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей (Посвящение в студенты, Студенческая весна, КВН, фотокросс и т. д.), поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;
- г) участие обучающихся в благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими

деятелями, представителями профессий);

е) анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация необходимой психологической поддержки;

ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в техникуме, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

и) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих к здоровому образу жизни.

Здоровый стиль жизни представляет собой совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающимися, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Задачи реализации компонента:

а) воспитание потребности в здоровом образе жизни;

б) формирование личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья;

в) формирование волевых и физических свойств личности.

Основные формы реализации компонента:

а) работа спортивных секций;

б) участие студентов в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

в) награждение обучающихся, достигших успехов в физической подготовке;

г) контроль за физическим развитием обучающихся.

В техникуме реализуются программа: «Казачья кафедра как условие воспитания патриота, профессионала и гражданина». Для преодоления нравственного кризиса среди молодежи, которая является неотъемлемой частью нашего общества, необходим целый комплекс средств традиционной и народной педагогики (этнопедагогики). На первом месте в этом направлении стоит гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, молодежи и населения в целом. В противном случае все экономические и политические достижения не будут иметь смысла.

В рамках реализации данной программы разработаны и реализуются программы дополнительного образования по казачьему воспитанию.

Постоянно в техникуме ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов работы с обучающимися.

Проблемы организации воспитательной деятельности регулярно рассматриваются на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, совещаниях классных руководителей.

Для выявления наиболее действенных форм и методов воспитательной работы, определения ее результативности, среди обучающихся техникума регулярно проводится анкетирование, как элемент системы менеджмента качества воспитательной работы.

Анализ анкетирования выносится на заседание педагогического совета техникума и инструктивно-методическое собрание классных руководителей.

Социальным педагогом техникума осуществляется координация мероприятий по социальной поддержке обучающихся. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, и др.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся техникума по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающимся, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности техникума.

Техникум располагает благоустроенным общежитием на 70 мест, в которых оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, кухни. В техникуме разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде студсовета общежития. Директор, заместители, классные руководители, члены студенческого самоуправления систематически организуют рейды в общежитие.

Задача техникума заключается в том, чтобы постоянно повышать качество образования, обеспечивать конкурентоспособность и мобильность выпускников на рынке труда, что становится возможным при формировании инновационной профессиональной среды учебного заведения.