

6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДМТ»
/А.Ц.Идамажапов/
«18» апреля 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ/ОЦЕНКЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ В ГБПОУ «ДМТ»**

с.Петропавловка

2016 г.

Содержание

Предисловие

1. Общие положения.....	3
2. Алгоритм разработки КОС по профессиональному модулю.....	4
3. Разработка типовых заданий	6
4. Условия проведения экзамена (квалификационного).....	6

1. Общие положения

1.1. Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

1.2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.3. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.4. Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

1.5. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик.

1.6. Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) – оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

1.7. Предметом оценки освоения МДК являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания. Экзамен по МДК проводится как в традиционной форме, так и с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

1.8. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения).

Для аттестации по ПМ используется в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсового проекта.

1.9. Результаты промежуточного и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны.

Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности выступает образовательное учреждение.

Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией. Субъектом оценочной деятельности является работодатель.

Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

1.10. Типы квалификационного экзамена по ПМ: накопительный (автоматом); по итогам защиты курсового проекта; комбинированный (подтверждение освоенных компетенций); публичный (комментируемая деятельность); публичный (защита портфолио).

2. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

2.1. Разработка содержания контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ начинается с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения

показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы ПМ.

2.2. В процессе анализа обратить внимание на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

2.3. Перечень показателей составляется с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер. Недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции; в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя; в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

2.4. Общие компетенции (ОК) – результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения,

обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует; определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

2.5. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил: диагностируемости; малых чисел; преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет).

2.6. Типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ разрабатываются после уточнения показателей. Задания рассчитываются на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

2.7. Типовые задания носят компетентностноориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно соответствовать ситуациям профессиональной деятельности.

2.8. Разработка типовых заданий сопровождается установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев оформляется как экспертный лист.

2.9. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом

выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся.

2.10. В пояснительной записке (паспорте) КОС указывается предпочтительная форма экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

2.11. Задания для экзамена (квалификационного) имеют 3 типа:

задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

2.12. Разработка /экспертиза контрольно-оценочных средств осуществляется с привлечением работодателей.

3. Разработка типовых заданий

3.1. Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений:

- при составлении заданий иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1.

программы профессионального модуля, а также общих компетенций;

- задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер;
- зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика; на основе защиты портфолио и т.д.

4. Условия проведения экзамена (квалификационного/ МДК)

4.1. В связи со спецификой профессиональной деятельности формы, содержание, подробный ход проведения квалификационного экзамена (экзамена по МДК) разрабатываются МО техникума.

4.2. Условия проведения квалификационного экзамена (экзамена по МДК) создаются в соответствии с реальной производственной ситуацией с учетом специфики специальности.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности/профессии СПО

(код, название)

с.Петропавловка

20 ____ г.

Рассмотрен и одобрен на заседании
Управляющего Совета
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.
Председатель _____

_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.

Согласована на заседании МО
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.
Председатель _____/Дашиева З.Б./

Рекомендована на заседании МС
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____/Тимко О.И./

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».¹

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю²

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания ³	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

¹ Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания. ДЛЯ НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

² Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

³ Указывается, предусмотрена ли промежуточная аттестация по элементам модуля, если предусмотрена, то в какой форме. Эти сведения указываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими процедуру и содержание аттестаций.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций⁴:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 1.</i>	
<i>ПК n</i>	...

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 1.</i>	
<i>ОК. 2.</i>	
<i>ОК n</i>	...

Таблица 4⁵

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<i>ПК 1.</i>	
<i>ОК 2.</i>	
<i>ОК. 4.</i>	

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:⁶ _____

2.3. Требования к портфолио

⁴ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели - в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей в соответствии с разъяснениями п. 1.1.-1.3.

⁵ Для заполнения данной таблицы необходимо обратиться к разъяснениям по формированию КОС ПМ (п.2.1.)

⁶ Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому требуют отдельной формы проверки, результаты которой могут быть подтверждены, например, документами портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Состав портфолио:

2.4. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного⁷ _____

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля⁸

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК⁹

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения¹⁰:

Текст задания: ...

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

3.3.n. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

⁷ Перед заполнением данного пункта ознакомьтесь с п. 2.2. разъяснений

⁸ Заполнение данного пункта предполагает знакомство с п. 2.3. разъяснений

⁹ При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

¹⁰ Указать проверяемые знания и умения

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике¹¹

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ ¹²	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 6

Виды работ ¹³	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

¹¹ Заполнение данного пункта предполагает знакомство с п. 2.3. разъяснений

¹² Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

¹³ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)¹⁴

¹⁴ Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

_____ (название)

по профессии НПО / специальности СПО:

_____ (код, название)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ¹⁵	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 8

¹⁵ Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

5.4. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))

5.3.1. Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

5.3.2. Проверяемые результаты обучения¹⁶: _____

5.3.3. Критерии оценки:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

¹⁶ Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Типы контрольно-оценочных заданий

(практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных)

для оценки результатов освоения ПМ

«ПРОЕКТ»

Изготовление готового продукта

Практико-ориентированный проект

Изготовление действующей модели механизма

Разработка методики

«ПРОЕКТ»

Изготовление готового продукта

Творческий проект

Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства

«КОНСТРУКТОР»

Сборка (разборка) целого из отдельных элементов

Задание с избыточным набором элементов

Задание с недостаточным набором элементов

Задание на изменение системы путем замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи

Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

«ИССЛЕДОВАНИЕ»

Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации

Научное исследование

Технологическое исследование

Прогнозирование развития ситуации

Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта)

«РОЛЬ»

Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста

«Полевой» вариант

Имитационно-игровой вариант

Сдача зачета

Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса

«СИТУАЦИЯ»

Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации.

Кейс-метод

Предложить путь разрешения проблемы

Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая:

- 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ;
- 2) оценку качества продукта;
- 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая:

- 1) оценку отчета о проведенном исследовании;
- 2) оценку выводов;
- 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

Очевидно, что возможны и комбинированные типы, например:

- «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т. ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);
- «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по ее решению) и т. д.

6. Вариант сводной таблицы

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирова ние	Решение ситуацион ных задач	Защи та ЛПЗ	Контроль ные работы	Экземе ны по МДК	Дифференцирова нные зачеты по практике	Ход выполне ния задания	Подготовлен ный продукт / осуществлен ный процесс	Устное обоснова ние результат ов работы	Портфо лио и его защита
Основные											
ПК 1	Показа тель 1		+				+		+		
	Показа тель n	+					+		+		
ПК n	Показа тель 1		+	+							+
	Показа тель n		+	+							+
ОК 1	Показа тель 1		+	+				+			+
	Показат ель n						+	+			

ОК n	Показатель 1		+	+				+		+	+
	Показатель n		+	+						+	+
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
	ПО n						+				
Уметь	У 1			+			+				
	У n	+					+				
Знать	З 1				+	+					
	З n				+	+					

Например, экзамен может проводиться в два этапа :

1 этап – проходит одновременно для всей учебной группы. Задания предусматривают последовательную проверку нескольких компетенций. Ответы предоставляются письменно: в электронном виде на электронных носителях/ бумажных носителях. Проверка результатов происходит без присутствия обучающихся. Количество вариантов заданий для экзаменуемых – по числу студентов в группе. Время выполнения задания – 2 академических часа (по 45 минут) без перерыва.

2 этап – индивидуальные задания для экзаменуемых в форме кейсов, выполняются устно в присутствии членов экзаменационной комиссии. Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех/нескольких компетенций в составе ВПД (ПМ). Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование. Этап проводится по подгруппам в количестве 8 человек. Количество вариантов задания для экзаменуемых – 8. Время выполнения задания на подгруппу – 4 академических часа (3 часа).

Оборудование:

1 этап – компьютеры с предустановленными заданиями по количеству экзаменуемых.

2 этап – раздаточные материалы (кейсы), справочная литература, компьютер с выходом в Интернет (1-2 на подгруппу), бумага, ручки каждому студенту.

Приложение 1.

Пример задание для экзаменуемого

Для педагогических специальностей СПО

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

4. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – час.

Задания

Часть А (разные формулировки по возрастанию сложности)

- 1..
- 2..
- 3..

Часть Б.

Обоснуйте выбор вида, методов и приемов ... Укажите, в чём будет заключаться